

<b>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	1 стр. из 16

## **Силлabus**

**Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»)**

**Образовательная программа «6B10103- «Стоматология»**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
<b>1.1 Код дисциплины: DI 5305</b>	<b>1.6</b>	<b>Учебный год: 2025-2026</b>	
<b>1.2 Название дисциплины:</b> <b>Дентальная имплантология</b>	<b>1.7</b>	<b>Курс: 5</b>	
<b>1.3 Пререквизиты:</b> Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области	<b>1.8</b>	<b>Семестр: 10</b>	
<b>1.4 Постреквизиты:</b> Дисциплины интернатуры. Дентальная имплантология и цифровая технология	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS): 3</b>	
<b>1.5 Цикл: ПД</b>	<b>1.10</b>	<b>Компонент: ВК</b>	
<b>2. Содержание дисциплины</b>			

Надкостница. Строение костной ткани Гистологические типы костной ткани. Макроструктура кости. Макроструктура челюстей. Регенерация кости. Репаративная регенерация. Физиологическая регенерация. Заживление кости первичным и вторичным натяжением. Гормональная регуляция жизнедеятельности кости. Реакция костной ткани на функциональную нагрузку. Увеличение функциональной нагрузки. Снижение функциональной нагрузки. Атрофия челюстей. Остеопороз. Архитектоника челюстных костей.

<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
<b>3.1 Тестирование</b>	<b>3.5</b>	<b>Курсовая</b>	
<b>3.2 Письменный+</b>	<b>3.6</b>	<b>Презентация</b>	
<b>3.3 Устный</b>	<b>3.7</b>	<b>Проект</b>	
<b>3.4 Оценка практических навыков+</b>	<b>3.8</b>	<b>Другой (указать)</b>	

<b>4. Цели дисциплины</b>			
Формирование знаний о науке дентальной имплантологии, предмете ее изучения. историей ее развития, связи с другими дисциплинами, знаний и практических навыков в области дентальной имплантологии, общих принципов диагностики и симптоматики заболеваний органов и тканей полости рта.			

<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
<b>РО1</b>	Демонстрирует клинические знания и навыки в организации хирургической стоматологической помощи при проведении дентальной имплантации в условиях поликлинического приема;		
<b>РО2</b>	Способен провести диагностику, дифференциальную диагностику при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.		
<b>РО3</b>	Владеет навыками составления плана лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины.		
<b>РО4</b>	Использует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.		
<b>РО5</b>	Эффективно коммуницирует с коллегами с маладшим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками на приеме по поводу дентальной имплантации.		
<b>5.1 РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>		

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 2стр. из 16
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	

<b>РО1, РО3, РО4</b>  <b>РО5</b>  <b>РО2</b>	<b>РО2</b> Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.  <b>РО3</b> Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп  <b>РО4</b> Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС..					
	<b>РО1</b>  <b>РО3</b>  <b>РО7</b> Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы  <b>РО8</b> Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию					
	<b>6.</b> <b>Подробная информация о дисциплине</b>  <b>6.1</b> Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: a.shukparov@skma.kz					
<b>6.2</b> <b>Количество часов</b> <b>90</b>	<b>Лекции</b> <b>5</b>	<b>Практ. Зан.</b> <b>25</b>	<b>Лаб. Зан.</b> <b>-</b>	<b>СРО П</b> <b>9</b>	<b>СРО</b> <b>51</b>	
<b>7.</b> <b>Сведения о преподавателях</b>						
<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Степени и должность</b>	<b>Электронный адрес</b>			
<b>1</b>	Кожабеков Еркинбек Мэлсович	Доктор PhD	<a href="mailto:a.shukparov@skma.kz">a.shukparov@skma.kz</a>			
<b>2</b>	Ширынбек Ильяс	ассистент	<a href="mailto:a.shukparov@skma.kz">a.shukparov@skma.kz</a>			
<b>2.</b>	Бариева Мумина Каҳрамоновна	ассистент	<a href="mailto:a.shukparov@skma.kz">a.shukparov@skma.kz</a>			
<b>4.</b>	Оспанова Сауле Толебаевна	ассистент	<a href="mailto:a.shukparov@skma.kz">a.shukparov@skma.kz</a>			
<b>5.</b>	Казенов Полатбек Мизамович	ассистент	<a href="mailto:a.shukparov@skma.kz">a.shukparov@skma.kz</a>			
<b>6</b>	Аргинбекова Алия Адильхановна	ассистент	<a href="mailto:a.shukparov@skma.kz">a.shukparov@skma.kz</a>			
<b>8.</b> <b>Тематический план</b>						
<b>Неделя/день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 Зстр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

<b>1</b>	<p><b>Лекция.</b> Имплантология как наука, введение в имплантологию, история развития. Виды дентальных имплантатов и материалы для проведения дентальной имплантации</p>	<p>1.История становления, современное состояние и перспективы развития дентальной имплантологии . 2.Определение термина «имплантация».  3. Виды имплантации 4...Материалы, используемые для зубных имплантатов. 5.Требования к ним, виды материалов. 6.Понятие о биологической совместимости.</p>	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	<b>1</b>	<p>Вводная</p>	<p>Обратная связь</p>
<b>Практическое занятие.</b> Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	<p>1. Дентальные имплантаты, виды 2.Показание к дентальной имплантации 3.Противопоказания к дентальной имплантации 4.Особенности дентальной имплантации</p>	<b>PO1</b> <b>PO2</b>	<b>4</b>	<p>Обсуждение темы занятия, работа в малых группах. решение тестовых вопросов</p>	<p>Оценивание устного опроса, решения тестовых вопросов</p>	
<b>СРОП/СРО</b> Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное сопровождение. Задание: 1. «Анатомо-топографические особенности ЧЛО (кровоснабжение, иннервация, типы костной	<p>1.Диагностика имплантации, 2.Планирование имплантации, 3..Инструментарий ,медикаментозное сопровождение.</p>	<b>PO 1</b> <b>PO 2</b>	<b>1/7</b>	<p>Практическая работа, куратория пациента</p>	<p>Оценивание практической работы, кураторию пациентов</p>	

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 4стр. из 16
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	

	ткани,) при планировании операции дентальной имплантации» 2. «Показания и противопоказания к операции дентальной имплантации»					
2	<b>Лекция.</b> Остеоинтеграция при дентальной имплантации:	1.Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие имплантата с костной тканью. 2.Феномен остеоинтеграции. 3. Понятие о дистантном и контактном остеогенезе	<b>PO1</b> <b>PO2</b>	<b>1</b>	Обзорная.	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка пациента к дентальной имплантации и планирование дентальной имплантации	1.Требования к материалам имплантатов 2.Биосовместимые материалы 3.Биоинертные материалы 4.Биотолерантные материалы	<b>PO1</b> <b>PO2</b>	<b>4</b>	Обсуждение темы занятий, работа в малых группах отработка практических навыков	Оценивание устного опроса, отработки практических навыков
	<b>СРОП/СРО</b> Классификация и типы дентальных имплантатов. Задание::: 1. «Виды дентальных имплантатов: свойства, показания к применению»	1.Имплантаты по виду материалов 2. Имплантаты по строению конструкции 3.Виды имплантатов 4.Имплантаты по методике применения	<b>PO2</b> <b>PO5</b>	<b>1/7</b>	Составление тестовых вопросов	Оценивание, составления тестовых вопросов
3	<b>Лекция.</b> Типы и виды дентальных имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	1. Типы и виды дентальных имплантатов 2.Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. 3.Хирургический	<b>PO2</b> <b>PO5</b>	<b>1</b>	Информативная	Обратная связь

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 5стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

		инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов. 4. Медикаментозное сопровождение имплантации				
	<b>Практическое занятие.</b> Клинико-диагностический подход к дентальной имплантации	1.Клиническая оценка состояния полости рта: состояние зубов, состояние слизистой оболочки полости рта для возможности дентальной имплантации. 2.Планирование дентальной имплантации с помощью лучевой диагностики	<b>Р01</b> <b>Р02</b> <b>Р03</b>	<b>3</b>	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач.	Оценивание устного опроса, решения ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Рубежный контроль № 1</b>	Вопросы по 1-3 темам лекций, практических занятий, самостоятельной работы,	<b>Р01</b> <b>Р02</b> <b>Р04</b>	<b>2 /8</b>	Письменно	Оценивание письменных работ
<b>4</b>	<b>Лекция.</b> Хирургический этап дентальной имплантации, инструментарий, этапы лечения. Костная пластика в дентальной имплантологии. Синуслифтинг (субантарльная аугментация)	1. Основные принципы и техника установки винтовых (цилиндрических) имплантатов. 2.Открытый и закрытый способы дентальной имплантации. 3.Установка дентального имплантата в лунку удаленного зуба. 4..Биологические основы костной	<b>Р02</b> <b>Р03</b> <b>Р04</b>	<b>1</b>	Обзорная.	Обратная связь

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 бстр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

		пластики. 5. Общие принципы костной пластики. 6. Аугментация костными аутотрансплантата ми				
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	1. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. 2. Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации. 3. Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.	<b>PO2</b> <b>PO3</b> <b>PO5</b>	<b>4</b>	Обсуждение темы занятия, работа в малых группах, решение тестовых вопросов	Оценка устного опроса, решения тестовых вопросов
	<b>СРОП/СРО</b> Методы имплантации. Подготовка эссе на тему:	1. Различные методики проведения дентальной имплантации. 2. Особенности хирургических вмешательств на верхней и нижней челюсти при дентальной имплантации	<b>PO1</b> <b>PO2</b> <b>PO3</b>	<b>1/7</b>	Отработка практических навыков по имплантатам в ЦПН	Оценивание практических навыков в ЦПН
<b>5</b>	<b>Лекция</b> Ортопедический этап имплантологического лечения. Осложнения во время и после операции имплантации (мукозит и периимплантит)	1. Протезирование с опорой на имплантаты. 2. Обоснование к использованию дентальных имплантатов. 3. Методы протезирования при дентальной имплантации.	<b>PO2</b> <b>PO3</b>	<b>1</b>	Обзорная.	Обратная связь

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 7стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

		4. Осложнения во время и после операции имплантации (мукозит и периимплантит)			
	<p><b>Практическое занятие.</b> Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях</p>	<p>1. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. 2.Имплантация в сложных клинических случаях 3. Суть двухэтапной методики имплантации? 4. Суть одноэтапной методики имплантации?</p>	<b>Р02 Р03</b>	<b>3</b>	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач.
<b>6</b>	<p><b>СРОП/СРО</b> Значение остеобластов и остеокластов в хирургической стоматологии.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> . Ортопедический этап имплантологического лечения. Ошибки, возникающие при проведении дентальной имплантации, и методы их профилактики и устранения.</p>	<p>1.Значение остеобластов и остеокластов в хирургической стоматологии. 2.Направленная костная регенерация. 3.Виды трансплантатов для НКР.</p> <p>1. Обоснование к использованию дентальных имплантатов. 2.Методы протезирования при дентальной имплантации. 3. Биомеханика при дентальной имплантации</p>	<b>Р02 Р03 Р04</b>	<b>1/7</b>	Составление тестовых вопросов

<p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 8стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

		4. Регуляция окклюзии при протезировании на имплантатах 5. Ошибки, возникающие при проведении дентальной имплантации, и методы их профилактики и устранения.					
	<b>СРОП/СРО</b> Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия.	1.Этиология атрофии 2.Методы исследования при атрофии 3.План лечения при атрофии костной ткани	<b>Р02</b> <b>Р03</b> <b>Р04</b>	<b>1/7</b>	Анализ научных статей анализ научных статей из научных журналов Scopus, Web of science (RBL) и др	Оценивание анализа научных статей	
7	<b>Практическое занятие.</b> Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.	1.Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. 2.Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения.	<b>Р02</b> <b>Р03</b> <b>Р04</b>	<b>3</b>	Обсуждение темы занятия, решение тестовых вопросов	Оценивание устного опроса, решения тестовых вопросов	
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Рубежный контроль №2</b>	Вопросы по 4-7 темам лекций, практических занятий, самостоятельной работы,	<b>Р01</b> <b>Р02</b> <b>Р03</b> <b>Р04</b>	<b>2/8</b>	письменно	Оценивание письменных работ	

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 9стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и оценивания</b>	
<b>9.1</b>	<b>Лекции</b>	Вводная, обзорная, информативная. Обратная связь
<b>9.2</b>	<b>Практические занятия</b>	Обсуждение темы, решение тестовых задач, ситуационных заданий, работа в малых группах, отработка практических навыков, тематическая дискуссия./ Устный опрос, оценивание решения ситуационных заданий, тестирование, освоения практических навыков
<b>9.3</b>	<b>СРО/СРОП</b>	Составление тестовых заданий, ситуационных задач, анализ научных статей, практическая работа в ЦПН./.Оценивание составления тестовых заданий, ситуационных задач, выполнения практической работы в ЦПН, анализ научных статей,
<b>9.4</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Письменно. Оценивание письменных работ
<b>10</b>	<b>Критерий оценивания</b>	
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>	

<b>№</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
<b>РО 1</b>	Демонстрирует клинические знания и навыки в организации хирургической стоматологической помощи при проведении дентальной имплантации в условиях поликлинического приема;	Не знает и не применяет навыки в организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.	Затрудняется в применении навыков и знаний по принципам организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.	Демонстрирует навыки и клинические знания по принципам организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.	Уверенно демонстрирует навыки и клинические знания по принципам организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.
<b>РО 2</b>	Способен провести диагностику, дифференциальную диагностику при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием	Не знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную	Неуверенно перечисляет методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную	Знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием	Самостоятельно ставит окончательный диагноз используя принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных,

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 10стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

<b>цифровых технологий.</b>	<b>имплантацию с использованием цифровых технологий.</b>	<b>имплантацию с использованием цифровых технологий.</b>	<b>цифровых технологий.</b> <b>Допускает ошибки, сам их исправляет.</b>	<b>запланированной на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.</b>
<b>РО 3</b> <b>Владеет навыками составления плана лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины.</b>	<b>Не способен составить план лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины.</b>	<b>Затрудняется в составлении плана лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины, допускает грубые ошибки.</b>	<b>Составляет план лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины с помощью преподавателя.</b>	<b>Самостоятельно составляет план лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины.</b>
<b>РО 4</b> <b>Использует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.</b>	<b>Не способен составить план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.</b>	<b>Затрудняется в составлении плана профилактики ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации, допускает грубые ошибки.</b>	<b>Составляет план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.с помощью преподавателя.</b>	<b>Самостоятельно составляет план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.</b>
<b>РО 5</b> <b>Эффективно коммуницирует с коллегами с маладшим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками на приеме по поводу дентальной имплантации.</b>	<b>Не способен работать в команде коллег и младшего мед. персонала. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег.</b>	<b>С трудом вовлекается в командную работу. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.</b>	<b>Работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах. Выполняет порученные задания.</b>	<b>Самостоятельно работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах, проявляет качества лидера, берет ответственность за свои решения и действия.</b>

## 10.2.Методы и критерий оценивания

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 11стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

### **Чек – лист для практического занятия**

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Устный опрос</b>	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.</p> <p>- Обучающийся при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, но допустил недочеты при использовании научных достижений других дисциплин.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, показал уверенное знание, но допустил минимальные ошибки, исправленные им самим, проявил самостоятельность в изучении.</p> <p>- Обучающийся хорошо понимает теорию, способен решать задачи, при ответе на сложные вопросы были трудности, допустил неточности несколько раз, исправленные им самим.</p> <p>- Обучающийся при ответе показал себя что может решать задачи, но не всегда правильно решает, допустил непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Обучающийся показал что базовое понимание материала применяет с трудностями, при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, требует дополнительной поддержки и разъяснений</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Обучающийся показал основное знание материала, но с проблемами в применении, во время ответа допустил принципиальные ошибки, излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует ответы, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p> <p>-Обучающийся показал ограниченное понимание теории, допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p> <p>- Обучающийся показал слабое понимание материала, большинство заданий выполнены с ошибками, с</p>

<b>ОНГҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 12стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

		<p>трудом излагает свои мысли, нуждается в значительной поддержке.</p> <p>- Обучающийся показал поверхностное знание материала, допустил много принципиальных ошибок, решает задачи со значительными ошибками, не может логично излагать ответ. Требует постоянного контроля и поддержки.</p>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p> <p>-Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию</p> <p>- Обучающийся допустил грубые ошибки в ответах на вопросы, не знает значительную часть материала по теме занятия, не знает основные понятия дисциплины</p>

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Практическая отработка навыков	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.</p> <p>-Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента, но допускает незначительные недочеты.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.</p> <p>Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно,</p> <p>- (Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, допускает единичные ошибки</p> <p>-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических</p>

<b>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 13стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

			навыков недостаточно точно, не всегда уверен в своих действиях
			--Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D- (1,33; 55-59%)  D+ (1,0; 50-54%)	Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, нуждается в подсказке
		Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, требующие доработки	
		Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положения методики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, результат неполностью соответствует требованиям
		Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений , результат не соответствует требованиям, действия не соответствует алгоритму	
			Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся понимает ситуацию,. ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 14стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

			<p>последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</li> </ul>
			<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: <b>B+ (3,33; 85-89%);</b> <b>B (3,0; 80-84%)</b> <b>B- (2,67; 75-79%)</b> <b>C+ (2,33; 70-74%)</b></p>
			<p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности.</p> <p>-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации , но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>
			<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: <b>C (2,0; 65-69%)</b> <b>C- (1,67; 60-64%)</b> <b>D+ (1,33; 55-59%)</b>- <b>D+ (1,0; 50-54%)</b></p>
			<p>-Обучающийся предложил решения ситуации, основная проблема указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</p> <p>-Обучающийся указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал</p>

<b>ОНГҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 15стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

		неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала	
	Неудовлетворительно  Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно	
тест	Многобальная система оценка знаний		

#### Чек – лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление тестовых вопросов	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>-Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения, охватывает все ключевые темы, подготовлены в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.. Имеется алгоритм ответов, что позволяет провести объективную оценку. Отмечены единичные недочеты в ответах.</p>
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. 1-2 единичные задания имеют некорректные ответы.</p>

<b>ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 16стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

			<p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов.</p> <p>Единичные тестовые задания слишком простые, типы задания однообразные</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Тестовые задания несмотря на разнообразие, чуть недоработано по распределению по уровням, уровень сложности не всегда сбалансирован..</p>	
			<p>Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося.</p> <p>Задания сформулированные нечетко, неконкретно. Тест включает простые задания, однообразные, варианты ответов не всегда грамматически согласованы с заданием, содержит ошибки. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося.</p> <p>Задания сформулированные нечетко, двусмысленно, что затрудняет восприятие задания. Тест включает простые и сложные задания, градация сложности не соблюдена.</p> <p>Количество вариантов ответов не всегда соблюдается, не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося.</p> <p>Задания сформулированные нечетко, несоразмерно сложно, не всегда сбалансирован, без градации сложности, не всегда понятны отсутствует четкие ответы. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>-Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося.. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно</p>	

<p><b>ОНГҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b></p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p><b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b></p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>	<p>45-11 17стр. из 16</p>
<p><b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b></p>	

	<p>Неудовлетворител ьно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, задания однотипные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки.. Неверно отмечено более 50% правильных ответов</p> <p>- Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, многозначные, что затрудняет их понимание, задания несоразмерно сложные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки, имеется противоречие между формулировкой задания и предлагаемыми вариантами.</p>
	<p>Составление ситуационны х задач</p> <p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>A (4,0; 95-100%) – Обучающийся проявил полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, при составлении ситуационной задачи были использованы междисциплинарные связи. Использовал научную терминологию. Проявил высокую способность анализировать ситуацию, делать выводы.</p> <p>A-(3,67;90-94%)-Обучающийся выполнил все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала ,использовал научную терминологию. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны единичными недочетами.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>B+ (3,33; 85-89%) – Обучающийся при составлении задачи, допустил непринципиальные неточности, исправленные самим обучающимся в ходе разбора задачи. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны верно.</p> <p>B (3,0; 80-84%) Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине. Единичные задачи недостаточно хорошо обосновано теоретически.</p> <p>B- (2,67; 75-79%) Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине, но в некоторых ситуационных задачах ответы на вопросы сформулированы не достаточно чётко..</p>

<b>ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 18стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

			<p>C+ (2,33; 70-74% ) - Ситуационная задача составлена с незначительными недочетами, решение задачи в целом соответствует эталонному ответу, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обоснований.</p>
			<p>С (2,0; 65-69%); Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности и непринципиальные ошибки, использовал научную терминологию. Испытывал большие затруднения в систематизации материала. Смог выделить основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с небольшими неточностями.</p> <p>C- (1,67; 60-64%); Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности, анамнез изложен неполно. Несмотря на что указаны основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с ошибками.Не соблюдена клинико-диагностическая последовательность .</p> <p>D+ (1,33; 55-59%) Обучающийся описал ситуационную задачу поверхностью, хотя основные симптомы заболевания описаны, не позволяет определить диагноз.Пропущены важные данные анамнеза, вопрос сформулирован нечетко, допускает двойственное толкование.</p> <p>D (1,0; 50-54%)- Обучающийся описал ситуационную задачу недостаточно полно, некоторые основные симптомы заболевания описаны некорректно, имеются противоречия в данных задачи что, не позволяет определить диагноз, имеется несоответствие между текстом задачи и формулированным вопросом</p>
			<p>FX (0,5; 25-49%) - Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные.</p> <p>- Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, нет данных анамнеза, осмотра, других клинических</p>

<b>ОНГҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 19стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

			<p>сведений, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные. Клинические данные противоречат, вопрос сформулирован некорректно, с большим количеством ошибок</p>
			<p>- Выполнен весь объём практической работы в соответствии с программой, студент отлично знает теоретические вопросы, грамотно заполнена документация, соблюдены принципы этики и деонтологии врачебной деятельности.</p> <p>- Обучающий обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, на вопросы по тематике дает правильный ответ, но допускает единичные неточности</p>
			<p>- Выполнен весь объём практической работы в соответствии с программой, студент хорошо знает теоретические вопросы, но есть неточности в заполнении документации.</p> <p>- Обучающий выполнил весь объем практической работы и обладает хорошими практическими умениями, знает методику выполнения практических навыков и при выполнении допускает незначительные нарушения требований, которых он может исправить.</p> <p>- Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, но допускает погрешности в этапах выполнения навыков</p> <p>- Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, на вопросы по тематике дает неполные ответы, медицинская документация заполнена с недочетами</p>
			<p>- Выполнен неполный объёма практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в заполнении документации.</p> <p>- Выполнен неполный объёма практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в заполнении документации, не соблюдены сроки представления документации.</p> <p>- Выполнен минимум объёма практической работы, обучающий слабо знает теоретические вопросы, путается при выполнении практических</p>

<p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>	<p>45-11 20стр. из 16</p>
<p>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</p>	

		<p>Неудовлетворител ьно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>работ, допускает принципиальные ошибки в заполнении документации, на вопросы дает неполные и неточные ответы . - Обучающий владеет минимальным объёмом практической работы, слабо знает основные положения методики выполнения практических навыков, делает частые ошибки, с трудом ориентируется в терминологии, допускает принципиальные ошибки в заполнении документации, ответы на вопросы с большими ошибками или не отвечает</p>
		<p>Анализ научной статьи</p> <p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>- Выполнено менее 25% объёма практической работы, студент слабо знает теоретические вопросы, плохо выполнено задание, недисциплинирован, просрочены все сроки представления отчётной документации. Обучающий не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).</p> <p>– Четко сформулирован цель и актуальность проблемы, в полном объеме раскрыты основные положения статьи, объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи Аргументирует и обосновывает выводы Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы, проведена грамотная интерпретация научных данных, цели работы, использованные в работе материалы и методы Свободно излагает смысловое содержание научной статьи Аргументирует и обосновывает выводы, при анализе допустил единичные недочеты</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обоснована актуальность проблемы, изложены основные положения, выводы, научная новизна, определена цель работы, анализ выполнен логично и последовательно, структура выстроена последовательно.</p> <p>- Корректно излагает содержание научной статьи, недостаточно раскрыта взаимосвязь с другими исследованиями</p>

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>	<p>45-11 21стр. из 16</p>
<p>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</p>	

		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Обосновывает выводы , но критический анализ слабо аргументирован -Содержание научной статьи изложены корректно, обосновывает выбранный список литературы в данной статье, но недостает сравнительного контекста, имеются неполное раскрытие некоторых аспектов статьи</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>C (2,0; 65-69%); - Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно. Актуальность проблемы обозначена, но раскрыта недостаточно. Научная новизна и значимость полностью не проанализированы.Ключевые результаты выражены общими фразами, без конкретики. C- (1,67; 60-64%); Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно, цель статьи изложены неполно. Критический подход выражен слабо, хотя были изучены материалы и методы по теме. D+ (1,33; 55-59%) Основные сведения о статье изложены поверхностно, цель статьи полностью не определена. Стиль изложения не всегда соответствует требованиям научного теста D (1,0; 50-54%) - Основные сведения о статье изложены поверхностно,анализ статьи требует доработки по содержанию, структуре и стилю. Критическая глубина недостаточна, описание методологии без конкретики, при изложении текста имеются логические неточности.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>FX (0,5; 25-49%) – Актуальность темы не раскрыта, цели и задачи статьи не определены, отсутствует критический подход, цитирование и ссылки не оформлены, не способен к обсуждению содержания статьи F (0; 0-24%)- Не понимает актуальность проблемы, цели и задачи статьи не определены, научная новизна и значимость не выявлена, не способен к обсуждению содержания статьи,</p>

### Чек – лист промежуточной аттестации

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
письменно	Отлично соответствует оценкам:	- Глубокое знание тем дисциплины На вопросы по тематике дает полный исчерпывающий ответ, поддающееся клиническому обоснованию и

<b>ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 22стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

	<p><b>A (4,0; 95-100%)</b> <b>A- (3,67; 90-94%)</b></p> <p>Хорошо соответствует оценкам:  <b>B+ (3,33; 85-89%)</b>  <b>B (3,0; 80-84%)</b>  <b>B- (2,67; 75-79%)</b>  <b>C+ (2,33; 70-74%)</b></p> <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:  <b>C (2,0; 65-69%)</b>;  <b>C- (1,67; 60-64%)</b>;  <b>D+ (1,33; 55-59%)</b></p>	<p>критическому мышлению, умеет обосновывать тактику лечения.</p> <p>Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников, с указанием источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия без грамматических ошибок.</p> <p>Правильное и структурированное докладывание полного состояния больного и заполнение его медицинской карты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошее знание тем дисциплины.</li> </ul> <p>На вопросы по тематике, на постановку диагноза и тактики лечения дает неполный, но правильный ответ.</p> <p>Тактика лечения верная, но объяснение может быть менее детализированным.</p> <p>Медицинская карта заполнена правильно, но может встречаться 1-2 неточности.</p> <p>Правильное докладывание больного..</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполное знание темы, на вопросы по тематике отвечает правильно, но поверхностно, с пропусками.</li> </ul> <p>Мелкие ошибки в освещении диагноза и тактики лечения.</p> <p>Недостаточно подробное докладывание больного, может теряться логика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабое знание темы дисциплины.</li> </ul> <p>На вопросы по тематике дает неправильный или неполный ответ.</p> <p>Неправильный диагноз и тактика лечения.</p> <p>Медицинская карта заполнена с недочетами.</p> <p>Доклад пациента фрагментарный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основное содержание темы не раскрыто.</li> </ul> <p>Часто путается в диагностике и лечении.</p> <p>Делает грубые ошибки в терминологии.</p> <p>На уточняющие и наводящие вопросы дает неполные и неверные ответы.</p> <p>Иногда полностью отказывается от ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует очень слабые знания.</li> </ul> <p>Не умеет связывать теорию с практикой.</p> <p>В ответах присутствуют многочисленные ошибки.</p> <p>Не может правильно составить медицинскую карту.</p>
		<p>Минимальный уровень знаний.</p> <p>Ответы случайные, фрагментарные.</p> <p>Не может поставить диагноз и объяснить тактику лечения.</p> <p>Фактически неспособен к самостоятельной клинической работе..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крайне поверхностные знания.</li> </ul> <p>Делает частые ошибки в диагнозе и тактике лечения.</p> <p>Ответы односложные, без объяснений.</p>

<b>ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 23стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

	<p>D (1,0; 50-54%)</p> <p>Не умеет структурировать материал. С трудом ориентируется в клинической терминологии - Очень слабые знания. Не раскрывает тему занятия. Отвечает с большими ошибками или не может ответить. Диагноз и план лечения почти всегда неверны. Ошибается даже в базовых понятиях. Проявляет минимальные попытки отвечать -Практически не владеет материалом. Не способен ответить даже на простейшие вопросы. Совершает критические ошибки в диагнозе. Не понимает тактики лечения. Заполнение медицинской карты невозможное или хаотичное</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> <p>-Плохое знание темы занятия., на вопросы по тематике дает неправильный ответ., неправильный диагноз и тактика лечения не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов., ответ на вопрос полностью отсутствует, отказ от ответа.</p>

### Многобалльная система оценка знаний

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Цифровой эквивалент баллов</b>	<b>Процентное содержание</b>	<b>Традиционная оценка</b>
A	4,0	95-100 %	Отлично
A -	3,67	90-94 %	
B +	3,33	85-89 %	Хорошо
B	3,0	80-84 %	
B -	2,67	75-79 %	
C +	2,33	70-74 %	
C	2,0	65-69 %	
C -	1,67	60-64 %	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59 %	
D-	1,0	50-54 %	
FX	0,5	25-49 %	
F	0	0-24 %	Неудовлетворительно

### 11. Учебные ресурсы

<b>ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 24стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

<b>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</b>	<b>Название</b>	<b>Ссылки</b>
	1 Электронная библиотека ЮКМА	<a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a>
	2 Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
	3 Цифровая библиотека «Aknurpress»	<a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a>
	4 Электронная библиотека «Эпиграф»	<a href="https://openu.kz/kz">https://openu.kz/kz</a>
	5 Эпиграф - портал мультимедийных учебников	<a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a>
	6 ЭБС IPR SMART	<a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a>
	7 информационно-правовая система «Зан»	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>
	8 Medline Ultimate EBSCO	
	9 eBook Medical Collection EBSCO	
	10 Scopus -	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
<b>Электронные учебники</b>	Основы зубной имплантологии Сагындык Х.Л., Абишев Т.К. , 2021 <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/2484">https://www.aknurpress.kz/reader/web/2484</a>	
<b>Лабораторные физические ресурсы</b>	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.booksmed.com">http://www.booksmed.com</a>	
<b>Специальные программы</b>	<a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a> <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	
<b>Журналы (электронные журналы)</b>	<a href="https://www.medlit.ru/journal/581/">https://www.medlit.ru/journal/581/</a> <a href="https://dental-press.ru/">https://dental-press.ru/</a>	
<b>Литература</b>		
<b>Основная:</b> 1.Сагындық , Х. Л. Основы зубной имплантологии [Текст] : учебно-методическое пособие. - Караганда :MedetGroup, 2021. - 186 с.		
<b>Дополнительная:</b> 1. Методы обследования, диагностики, профилактики и ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта: метод. рек. для студ. стом. факультетов / А. Ю. Малый [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 156 с		
<b>12. Политика дисциплины</b>	Требования, предъявляемые к студентам:	

<b>ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 25стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

<b>13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>	
	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</b></p> $\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$ <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:</p> $\text{ОРК} \text{ср} \times 0,2 + \text{ОТК} \text{ср} \times 0,4$ <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p>

<b>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 26стр. из 16
<b>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</b>	

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля

**14. Утверждение и пересмотр**

<b>Дата согласования с библиотечно-информационным центром</b> <i>25.06.25</i>	<b>Протокол №</b> <u>7</u>	<b>Руководитель БИЦ</b> <b>Дарбичева Р.И</b>	<b>Подпись</b> 
<b>Дата утверждения на кафедре</b> <i>23.06.25</i>	<b>Протокол №</b> <u>18</u>	<b>Зав.кафедрой</b> <b>Шукпаров А.Б</b>	<b>Подпись</b> 
<b>Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»</b> <i>30.06.25</i>	<b>Протокол №</b> <u>6</u>	<b>Председатель АК ОП</b> <b>Кенбаева Л.О.</b>	<b>Подпись</b> 
<b>Дата пересмотра на кафедре</b>	<b>Протокол №</b> <u> </u>	<b>Зав.кафедрой</b> <b>Шукпаров А.Б</b>	<b>Подпись</b> 
<b>Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»</b>	<b>Протокол №</b> <u> </u>	<b>Председатель АК ОП</b> <b>Кенбаева Л.О.</b>	<b>Подпись</b> 