

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>	 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	1стр. из 16

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»)

Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: DI 5305	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Дентальная имплантология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Воспалительные заболевания и травмы челюстно-лицевой области	1.8	Семестр: 10
1.4	Постреквизиты: Дисциплины интернатуры. Дентальная имплантология и цифровая технология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Содержание дисциплины		
Надкостница. Строение костной ткани Гистологические типы костной ткани. Макроструктура кости. Макроструктура челюстей. Регенерация кости. Репаративная регенерация. Физиологическая регенерация. Заживление кости первичным и вторичным натяжением. Гормональная регуляция жизнедеятельности кости. Реакция костной ткани на функциональную нагрузку. Увеличение функциональной нагрузки. Снижение функциональной нагрузки. Атрофия челюстей. Остеопороз. Архитектоника челюстных костей.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный+	3.6	Презентация
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков+	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний о науке дентальной имплантологии, предмете ее изучения. историей ее развития, связи с другими дисциплинами, знаний и практических навыков в области дентальной имплантологии, общих принципов диагностики и семиотики заболеваний органов и тканей полости рта.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует клинические знания и навыки в организации хирургической стоматологической помощи при проведении дентальной имплантации в условиях поликлинического приема;		
PO2	Способен провести диагностику, дифференциальную диагностику при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.		
PO3	Владеет навыками составления плана лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины.		
PO4	Использует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.		
PO5	Эффективно коммуницирует с коллегами с младшим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками на приеме по поводу дентальной имплантации.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 2стр. из 16
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	

	PO1, PO3, PO4	PO2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.				
	PO5	PO3 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп				
	PO2	PO 4 Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС..				
	PO1	PO7 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы				
	PO3	PO8 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: a.shukparov@skma.kz					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРО П	СРО
	90	5	25	-	9	51
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.	Степени и должность		Электронный адрес		
1	Кожабеков Еркінбек Мэлсович	Доктор PhD		a.shukparov@skma.kz		
2	Ширынбек Ильяс	ассистент		a.shukparov@skma.kz		
2.	Бариева Мумина Кахрамоновна	ассистент		a.shukparov@skma.kz		
4.	Оспанова Сауле Толебаевна	ассистент		a.shukparov@skma.kz		
5.	Казенов Полатбек Мизамович	ассистент		a.shukparov@skma.kz		
6	Аргинбекова Алия Адильхановна	ассистент		a.shukparov@skma.kz		
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Количество часов	методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»		3стр. из 16

1	Лекция. Имплантология как наука, введение в имплантологию, история развития. Виды дентальных имплантатов и материалы для проведения дентальной имплантации	1.История становления, современное состояние и перспективы развития дентальной имплантологии 2.Оопределение термина «имплантация». 3. Виды имплантации 4...Материалы, используемые для зубных имплантатов. 5.Требования к ним, виды материалов. 6.Понятие о биологической совместимости.	PO1 PO2 PO3	1	Вводная	Обратная связь
	Практическое занятие. Показания и противопоказания (ограничения) стоматологической реабилитации с помощью дентальных имплантатов.	1. Дентальные имплантаты, виды 2.Показание к дентальной имплантации 3.Противопоказания к дентальной имплантации 4.Особенности дентальной имплантации	PO1 PO2	4	Обсуждение темы занятия, работа в малых группах. решение тестовых вопросов	Оценивание устного опроса, решения тестовых вопросов
	СРОП/СРО Диагностика и планирование имплантации, инструментарий, медикаментозное сопровождение. Задание: 1. «Анатомо-топографические особенности ЧЛО (кровоснабжение, иннервация, типы костной	1.Диагностика имплантации, 2.Планирование имплантации, 3..Инструментарий ,медикаментозное сопровождение.	PO 1 PO 2	1/7	Практическая работа, курация пациента	Оценивание практической работы, курацию пациентов

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»		4стр. из 16

	ткани,) при планировании операции дентальной имплантации» 2. «Показания и противопоказания к операции дентальной имплантации»					
2	Лекция. Остеоинтеграция при дентальной имплантации:	1.Предпосылки и факторы, влияющие на взаимодействие имплантата с костной тканью. 2.Феномен остеоинтеграции. 3. Понятие о дистантном и контактном остеогенезе	PO1 PO2	1	Обзорная.	Обратная связь
	Практическое занятие. Подготовка пациента к дентальной имплантации и планирование дентальной имплантации	1.Требования к материалам имплантатов 2.Биосовместимые материалы 3.Биоинертные материалы 4.Биотолерантные материалы	PO1 PO2	4	Обсуждение темы занятий, работа в малых группах отработка практических навыков	Оценивание устного опроса, отработки практических навыков
	СРОП/СРО Классификация и типы дентальных имплантатов. Задание: : 1. «Виды дентальных имплантатов: свойства, показания к применению»	1.Имплантаты по виду материалов 2. Имплантаты по строению конструкции 3.Виды имплантатов 4.Имплантаты по методике применения	PO2 PO5	1/7	Составление тестовых вопросов	Оценивание, составления тестовых вопросов
3	Лекция. Типы и виды дентальных имплантатов. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.	1. Типы и виды дентальных имплантатов 2.Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. 3.Хирургический	PO2 PO5	1	Информативная	Обратная связь

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»		5стр. из 16

		инструментарий применяемый при установки дентальных имплантатов. 4. Медикаментозное сопровождение имплантации				
	Практическое занятие. Клинико-диагностический подход к дентальной имплантации	1. Клиническая оценка состояния полости рта: состояние зубов, состояние слизистой оболочки полости рта для возможности дентальной имплантации. 2. Планирование дентальной имплантации с помощью лучевой диагностики	PO1 PO2 PO3	3	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач.	Оценивание устного опроса, решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Рубежный контроль № 1	Вопросы по 1-3 темам лекций, практических занятий, самостоятельной работы,	PO1 PO2 PO4	2 /8	Письменно	Оценивание письменных работ
4	Лекция. Хирургический этап дентальной имплантации, инструментарий, этапы лечения. Костная пластика в дентальной имплантологии. Синуслифтинг (субантарльная аугментация)	1. Основные принципы и техника установки винтовых (цилиндрических) имплантатов. 2. Открытый и закрытый способы дентальной имплантации. 3. Установка дентального имплантата в лунку удаленного зуба. 4. Биологические основы костной	PO2 PO3 PO4	1	Обзорная.	Обратная связь

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»		бстр. из 16

		пластики. 5.Общие принципы костной пластики. 6. Аугментация костными аутотрансплантатами				
	Практическое занятие. Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов.	1.Особенности протезирования с использованием различных систем имплантатов. 2.Особенности протезирования при одноэтапной методике имплантации. 3. Особенности протезирования при двухэтапной методике имплантации.	PO2 PO3 PO5	4	Обсуждение темы занятия, работа в малых группах, решение тестовых вопросов	Оценка устного опроса, решения тестовых вопросов
	СРОП/СРО Методы имплантации. Подготовка эссе на тему:	1.Различные методики проведения дентальной имплантации. 2.Особенности хирургических вмешательств на верхней и нижней челюсти при дентальной имплантации	PO1 PO2 PO3	1/7	Отработка практических навыков по имплантатам в ЦПН	Оценивание практических навыков в ЦПН
5	Лекция Ортопедический этап имплантологического лечения. Осложнения во время и после операции имплантации (мукозит и периимпантит)	1.Протезирование с опорой на имплантаты. 2.Обоснование к использованию дентальных имплантатов. 3.Методы протезирования при дентальной имплантации.	PO2 PO3	1	Обзорная.	Обратная связь

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»		7стр. из 16

		4. Осложнения во время и после операции имплантации (мукозит и периимплантит)				
	Практическое занятие. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. Имплантация в сложных клинических случаях	1. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. 2. Имплантация в сложных клинических случаях 3. Суть двухэтапной методики имплантации? 4. Суть одноэтапной методики имплантации?	PO2 PO3	3	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач.	Оценивание устного опроса, решения ситуационных задач.
	СРОП/СРО Значение остеобластов и остеокластов в хирургической стоматологии.	1. Значение остеобластов и остеокластов в хирургической стоматологии. 2. Направленная костная регенерация. 3. Виды трансплантатов для НКР.	PO2 PO3 PO4	1/7	Составление тестовых вопросов	Оценивание составления тестовых вопросов
6	Практическое занятие. Ортопедический этап имплантологического лечения. Ошибки, возникающие при проведении дентальной имплантации, и методы их профилактики и устранения.	1. Обоснование к использованию дентальных имплантатов. 2. Методы протезирования при дентальной имплантации. 3. Биомеханика при дентальной имплантации	PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение темы занятия, работа в малых группах, тематическая дискуссия	Оценивание устного опроса, тематической дискуссии

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»		8стр. из 16

		4. Регуляция окклюзии при протезировании на имплантатах 5. Ошибки, возникающие при проведении дентальной имплантации, и методы их профилактики и устранения.			
	СРОП/СРО Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия.	1.Этиология атрофии 2.Методы исследования при атрофии 3.План лечения при атрофии костной ткани	PO2 PO3 PO4	1/7 Анализ научных статей анализ научных статей из научных журналов в Scopus, Web of science (RBL) и др	Оценивание анализа научных статей
7	Практическое занятие. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации.	1.Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации. 2.Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения.	PO2 PO3 PO4	3 Обсуждение темы занятия, решение тестовых вопросов	Оценивание устного опроса, решения тестовых вопросов
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2	Вопросы по 4-7 темам лекций, практических занятий, самостоятельной работы,	PO 1 PO2 PO3 PO4	2/8 письменно	Оценивание письменных работ

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 9стр. из 16
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	

	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		9		
9.	Методы обучения и оценивания				
9.1	Лекции	Вводная, обзорная, информативная. Обратная связь			
9.2	Практические анятия	Обсуждение темы, решение тестовых задач, ситуационных заданий, работа в малых группах, отработка практических навыков, тематическая дискуссия./ Устный опрос, оценивание решения ситуационных заданий, тестирование, освоения практических навыков			
9.3	СРО/СРОП	Составление тестовых заданий, ситуационных задач, анализ научных статей, практическая работа в ЦПН./Оценивание составления тестовых заданий, ситуационных задач, выполнения практической работы в ЦПН, анализ научных статей,			
9.4	Рубежный контроль	Письменно. Оценивание письменных работ			
10	Критерий оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует клинические знания и навыки в организации хирургической стоматологической помощи при проведении дентальной имплантации в условиях поликлинического приема;	Не знает и не применяет навыки в организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.	Затрудняется в применении навыков и знаний по принципам организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.	Демонстрирует навыки и клинические знания по принципам организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.	Уверенно демонстрирует навыки и клинические знания по принципам организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.
РО 2	Способен провести диагностику, дифференциальную диагностику при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием	Не знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную	Неуверенно перечисляет методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную	Знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием	Самостоятельно ставит окончательный диагноз используя принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных,

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»		10стр. из 16

	цифровых технологий.	имплантацию с использованием цифровых технологий.	имплантацию с использованием цифровых технологий.	цифровых технологий. Допускает ошибки, сам их исправляет.	запланированные на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.
РО 3	Владеет навыками составления плана лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины.	Не способен составить план лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины.	Затрудняется в составлении плана лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины, допускает грубые ошибки.	Составляет план лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины с помощью преподавателя.	Самостоятельно составляет план лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины.
РО 4	Использует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.	Не способен составить план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.	Затрудняется в составлении плана профилактики ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации, допускает грубые ошибки.	Составляет план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации с помощью преподавателя.	Самостоятельно составляет план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.
РО 5	Эффективно коммуницирует с коллегами с младшим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками на приеме по поводу дентальной имплантации.	Не способен работать в команде коллег и младшего мед. персонала. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег.	С трудом вовлекается в командную работу. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	Работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах. Выполняет порученные задания.	Самостоятельно работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах, проявляет качества лидера, берет ответственность за свои решения и действия.

10.2.Методы и критерий оценивания

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 11 стр. из 16
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	

Чек – лист для практического занятия			
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<p>-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.</p> <p>- Обучающийся при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, но допустил недочеты при использовании научных достижений других дисциплин.</p>
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<p>- Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, показал уверенное знание, но допустил минимальные ошибки, исправленные им самим, проявил самостоятельность в изучении.</p> <p>– Обучающийся хорошо понимает теорию, способен решать задачи, при ответе на сложные вопросы были трудности, допустил неточности несколько раз, исправленные им самим.</p> <p>- Обучающийся при ответе показал себя что может решать задачи, но не всегда правильно решает, допустил непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>– Обучающийся показал что базовое понимание материала применяет с трудностями, при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, требует дополнительной поддержки и разъяснений</p>
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%)- D+ (1,0; 50-54%)	<p>- Обучающийся показал основное знание материала, но с проблемами в применении, во время ответа допустил принципиальные ошибки, излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует ответы, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p> <p>-Обучающийся показал ограниченное понимание теории, допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p> <p>- Обучающийся показал слабое понимание материала, большинство заданий выполнены с ошибками, с</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 12стр. из 16
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»		

		трудом излагает свои мысли, нуждается в значительной поддержке. - Обучающийся показал поверхностное знание материала, допустил много принципиальных ошибок, решает задачи со значительными ошибками, не может логично излагать ответ. Требуется постоянного контроля и поддержки.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	-Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию - Обучающийся допустил грубые ошибки в ответах на вопросы, не знает значительную часть материала по теме занятия, не знает основные понятия дисциплины

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Практическая отработка навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента. -Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента, но допускает незначительные недочеты.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента. Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, - (Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, допускает единичные ошибки -Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 13стр. из 16
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	

		навыков недостаточно точно, не всегда уверен в своих действиях
	Удовлетворительн о Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D- (1,33; 55-59%) D+ (1,0; 50-54%)	--Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, нуждается в подсказке Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, требующие доработки Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, результат не полностью соответствует требованиям
	Неудовлетворител ьно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений , результат не соответствует требованиям, действия не соответствует алгоритму Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационны х задач	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся понимает ситуацию,. ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»		14стр. из 16

			<p>последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p> <p>- Обучающийся правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>
		<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности.</p> <p>-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>
		<p>Удовлетворительн о Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%)- D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся предложил решения ситуации, основная проблеме указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</p> <p>-Обучающийся указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 15стр. из 16
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	

	<p>неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно</p>
тест	Многобальная система оценка знаний

Чек – лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление тестовых вопросов	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения, охватывает все ключевые темы, подготовлены в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.. Имеется алгоритм ответов, что позволяет провести объективную оценку. Отмечены единичные недочеты в ответах.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. 1-2 единичные задания имеют некорректные ответы.</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»		16стр. из 16

		<p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Единичные тестовые задания слишком простые, типы задания однообразные</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Тестовые задания несмотря на разнообразие, чуть недоработано по распределению по уровням, уровень сложности не всегда сбалансирован..</p>	
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, неконкретно. Тест включает простые задания, однообразные, варианты ответов не всегда грамматически согласованы с заданием, содержат ошибки. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, двусмысленно, что затрудняет восприятие задания. Тест включает простые и сложные задания, градация сложности не соблюдена. Количество вариантов ответов не всегда соблюдается, не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, несоразмерно сложно, не всегда сбалансирован, без градация сложности, не всегда понятны отсутствуют четкие ответы. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>-Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося.. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>
<p>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</p>		<p>45-11 17стр. из 16</p>

		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, задания однотипные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки.. Неверно отмечено более 50% правильных ответов</p> <p>- Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, многозначные, что затрудняет их понимание, задания несоразмерно сложные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки, имеется противоречие между формулировкой задания и предлагаемыми вариантами.</p>
	<p>Составление ситуационных задач</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>A (4,0; 95-100%) – Обучающийся проявил полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, при составлении ситуационной задачи были использованы междисциплинарные связи. Использовал научную терминологию. Проявил высокую способность анализировать ситуацию, делать выводы.</p> <p>A-(3,67;90-94%)-Обучающийся выполнил все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, использовал научную терминологию. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны единичными недочетами.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>B+ (3,33; 85-89%) – Обучающийся при составлении задачи, допустил не принципиальные неточности, исправленные самим обучающимся в ходе разбора задачи. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны верно.</p> <p>B (3,0; 80-84%) Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине. Единичные задачи недостаточно хорошо обосновано теоретически.</p> <p>B- (2,67; 75-79%) Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине, но в некоторых ситуационных задачах ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко..</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>45-11 18стр. из 16</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии» Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</p>		

			<p>C+ (2,33; 70-74%) - Ситуационная задача составлена с незначительными недочетами, решение задачи в целом соответствует эталонному ответу, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обоснований.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>C (2,0; 65-69%); Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности и непринципиальные ошибки, использовал научную терминологию. Испытывал большие затруднения в систематизации материала. Смог выделить основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с небольшими неточностями. C- (1,67; 60-64%); Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности, анамнез изложен неполно. Несмотря на что указаны основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с ошибками. Не соблюдена клинико-диагностическая последовательность D+ (1,33; 55-59%) Обучающийся описал ситуационную задачу поверхностно, хотя основные симптомы заболевания описаны, не позволяет определить диагноз. Пропущены важные данные анамнеза, вопрос сформулирован нечетко, допускает двойственное толкование. D (1,0; 50-54%)- Обучающийся описал ситуационную задачу недостаточно полно, некоторые основные симптомы заболевания описаны некорректно, имеются противоречия в данных задачи что, не позволяет определить диагноз, имеется несоответствие между текстом задачи и формулированным вопросом</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>FX (0,5; 25-49%) - Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные. - Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, нет данных анамнеза, осмотра, других клинических</p>

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»		19стр. из 16

			<p>сведений, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные. Клинические данные противоречат, вопрос сформулирован некорректно, с большим количеством ошибок</p>
	Практические навыки в кабинете ЦПН.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>- Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой, студент отлично знает теоретические вопросы, грамотно заполнена документация, соблюдены принципы этики и деонтологии врачебной деятельности.</p> <p>- Обучающий обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, на вопросы по тематике дает правильный ответ, но допускает единичные неточности</p>
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<p>- Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой, студент хорошо знает теоретические вопросы, но есть неточности в заполнении документации.</p> <p>- Обучающий выполнил весь объем практической работы и обладает хорошими практическими умениями, знает методику выполнения практических навыков и при выполнении допускает незначительные нарушения требований, которых он может исправить.</p> <p>- Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, но допускает погрешности в этапах выполнения навыков</p> <p>- Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, на вопросы по тематике дает неполные ответы, медицинская документация заполнена с недочетами</p>
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>- Выполнен неполный объем практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в заполнении документации.</p> <p>- Выполнен неполный объем практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в заполнении документации, не соблюдены сроки представления документации.</p> <p>- Выполнен минимум объема практической работы, обучающий слабо знает теоретические вопросы, путается при выполнении практических</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>
<p>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</p>		<p>45-11 20стр. из 16</p>

			<p>работ, допускает принципиальные ошибки в заполнении документации, на вопросы дает неполные и неточные ответы .</p> <p>- Обучающий владеет минимальным объемом практической работы, слабо знает основные положения методики выполнения практических навыков, делает частые ошибки, с трудом ориентируется в терминологии, допускает принципиальные ошибки в заполнении документации, ответы на вопросы с большими ошибками или не отвечает</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>)- Выполнено менее 25% объема практической работы, студент слабо знает теоретические вопросы, плохо выполнено задание, недисциплинирован, просрочены все сроки представления отчетной документации. Обучающий не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).</p>
	<p>Анализ научной статьи</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>– Четко сформулирован цель и актуальность проблемы, в полном объеме раскрыты основные положения статьи, объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи</p> <p>Аргументирует и обосновывает выводы Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье</p> <p>Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы, проведена грамотная интерпретация научных данных, цели работы, использованные в работе материалы и методы Свободно излагает смысловое содержание научной статьи</p> <p>Аргументирует и обосновывает выводы, при анализе допустил единичные недочеты</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обоснована актуальность проблемы, изложены основные положения, выводы, научная новизна, определена цель работы, анализ выполнен логично и последовательно, структура выстроена последовательно.</p> <p>- Корректно излагает содержание научной статьи, недостаточно раскрыта взаимосвязь с другими исследованиями</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 21стр. из 16
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	

		<p>Обосновывает выводы, но критический анализ слабо аргументирован</p> <p>-Содержание научной статьи изложены корректно, обосновывает выбранный список литературы в данной статье, но недостает сравнительного контекста, имеются неполное раскрытие некоторых аспектов статьи</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>C (2,0; 65-69%); - Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно. Актуальность проблемы обозначена, но раскрыта недостаточно. Научная новизна и значимость полностью не проанализированы. Ключевые результаты выражены общими фразами, без конкретики.</p> <p>C- (1,67; 60-64%); Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно, цель статьи изложена неполно. Критический подход выражен слабо, хотя были изучены материалы и методы по теме.</p> <p>D+ (1,33; 55-59%) Основные сведения о статье изложены поверхностно, цель статьи полностью не определена. Стиль изложения не всегда соответствует требованиям научного текста</p> <p>D (1,0; 50-54%) - Основные сведения о статье изложены поверхностно, анализ статьи требует доработки по содержанию, структуре и стилю. Критическая глубина недостаточна, описание методологии без конкретики, при изложении текста имеются логические неточности.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>FX (0,5; 25-49%) – Актуальность темы не раскрыта, цели и задачи статьи не определены, отсутствует критический подход, цитирование и ссылки не оформлены, не способен к обсуждению содержания статьи</p> <p>F (0; 0-24%)- Не понимает актуальность проблемы, цели и задачи статьи не определены, научная новизна и значимость не выявлена, не способен к обсуждению содержания статьи,</p>

Чек – лист промежуточной аттестации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
письменно	Отлично соответствует оценкам:	- Глубокое знание тем дисциплины На вопросы по тематике дает полный исчерпывающий ответ, поддающееся клиническому обоснованию и

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>45-11 22стр. из 16</p>
<p>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</p>		

	<p>А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>критическому мышлению, умеет обосновывать тактику лечения. Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников, с указанием источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия без грамматических ошибок. Правильное и структурированное докладывание полного состояния больного и заполнение его медицинской карты. - Хорошее знание тем дисциплины. На вопросы по тематике, на постановку диагноза и тактики лечения дает неполный, но правильный ответ. Тактика лечения верная, но объяснение может быть менее детализированным. Медицинская карта заполнена правильно, но может встречаться 1-2 неточности. Правильное докладывание больного..</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Неполное знание темы, на вопросы по тематике отвечает правильно, но поверхностно, с пропусками. Мелкие ошибки в освещении диагноза и тактики лечения. Недостаточно подробное докладывание больного, может теряться логика - Слабое знание темы дисциплины. На вопросы по тематике дает неправильный или неполный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Медицинская карта заполнена с недочетами. Доклад пациента фрагментарный -Основное содержание темы не раскрыто. Часто пугается в диагностике и лечении. Делает грубые ошибки в терминологии. На уточняющие и наводящие вопросы дает неполные и неверные ответы. Иногда полностью отказывается от ответа -Демонстрирует очень слабые знания. Не умеет связывать теорию с практикой. В ответах присутствуют многочисленные ошибки. Не может правильно составить медицинскую карту.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>Минимальный уровень знаний. Ответы случайные, фрагментарные. Не может поставить диагноз и объяснить тактику лечения. Фактически неспособен к самостоятельной клинической работе.. - Крайне поверхностные знания. Делает частые ошибки в диагнозе и тактике лечения. Ответы односложные, без объяснений.</p>

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 23стр. из 16
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	

D (1,0; 50-54%)	<p>Не умеет структурировать материал. С трудом ориентируется в клинической терминологии - Очень слабые знания. Не раскрывает тему занятия. Отвечает с большими ошибками или не может ответить. Диагноз и план лечения почти всегда неверны. Ошибается даже в базовых понятиях. Проявляет минимальные попытки отвечать -Практически не владеет материалом. Не способен ответить даже на простейшие вопросы. Совершает критические ошибки в диагнозе. Не понимает тактики лечения. Заполнение медицинской карты невозможное или хаотичное</p>
<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Плохое знание темы занятия., на вопросы по тематике дает неправильный ответ., неправильный диагноз и тактика лечения не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов., ответ на вопрос полностью отсутствует, отказ от ответа.</p>

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Традиционная оценка
A	4,0	95-100 %	Отлично
A -	3,67	90-94 %	
B +	3,33	85-89 %	Хорошо
B	3,0	80-84 %	
B -	2,67	75-79 %	
C +	2,33	70-74 %	
C	2,0	65-69 %	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64 %	
D+	1,33	55-59 %	
D-	1,0	50-54 %	
FX	0,5	25-49 %	Неудовлетворительно
F	0	0-24 %	

11.Учебные ресурсы

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 24стр. из 16
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)		Название	Ссылки
	1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
	3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
	4	Электронная библиотека «Эпиграф»	https://openu.kz/kz
	5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
	8	Medline Ultimate EBSCO	
	9	eBook Medical Collection EBSCO	
10	Scopus -	https://www.scopus.com/	
Электронные учебники			Основы зубной имплантологии Сагындык Х.Л., Абишев Т.К. , 2021 https://www.aknurpress.kz/reader/web/2484
Лабораторные физические ресурсы			http://www.studmedlib.ru/ http://www.booksmed.com
Специальные программы			http://apps.webofknowledge.com/ http://www.scopus.com/
Жуналы (электронные журналы)			https://www.medlit.ru/journal/581/ https://dental-press.ru/
Литература			
Основная: 1.Сагындык , Х. Л. Основы зубной имплантологии [Текст] : учебно-методическое пособие. - Караганда :MedetGroup, 2021. - 186 с.			
Дополнительная: 1. Методы обследования, диагностики, профилактики и ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта: метод. рек. для студ. стом. факультетов / А. Ю. Малый [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 156 с			
12.	Политика дисциплины		
Требования, предъявляемые к студентам:			

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>45-11</p>
<p>Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»</p>		<p>25стр. из 16</p>

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> $\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$ <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> $\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$ <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Учебная программа дисциплины «Дентальная имплантология»	26стр. из 16

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную** оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № _____	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись
25.06.25	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
23.06.25	18		
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись
30.06.25	6		
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись